
#### УКРАЇНА

#### УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ

**ХОТИНСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІ СТУПЕНІВ**

#### НАКАЗ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 20.01.2016 | с.Хотин |  № 21 |

Про оцінювання педагогічними працівниками навчальних досягнень учасників навчально-виховного процесу

На виконання Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року №426 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» наказу Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 року №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти», наказу від 13 квітня 2011 року №329 **«**Про **затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»**зареєстрованого Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 року №566/19304, наказу від 14 липня 2015 року №762 «Про затвердження порядку переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього закладу до наступного класу», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 року №924/27369 та відповідно до [Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/z0157-15/paran15#n15), затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 30 грудня 2014 року № 1547, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 14 лютого 2015 року за № 157/26602 та з метою якісного оцінювання учасників навчально-виховного процесу навчального закладу,

НАКАЗУЮ:

1. Взяти до уваги інформацію про оцінювання педагогічними працівниками навчальних досягнень учасників навчально-виховного процесу, що додається.
2. Проводити об’єктивне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів школи.

Постійно

1. Продовжувати практикувати різні форми та методи вербального оцінювання.

Постійно

4. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

В.о.директора школи О.Попович

З наказом ознайомлені:

Н. Друховець

Н. Пархомчук

Г. Шнайдер

М. Козлова

А. Жабчик

О. Боровець

К. Шафранська

О. Ющук

Ж. Боровець

Н. Мамчур

О. Минюк

В. Романович

Б. Верес

В. Шнайдер

М. Рибак

К. Никитюк

С. Лемех

Додаток 1

наказ Хотинської ЗОШ І-ІІ ступенів від 20.01.2016 за №21

**Інформація**

**про оцінювання педагогічними працівниками навчальних досягнень учасників навчально-виховного процесу**

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», рішення колегії Міністерства освіти і науки України від 17.08.2000року та наказів від 04.09.2000 року за №428/48 «Про запровадження 12-бальної шкали оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти» та наказу від 21.08.2013 року за № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти», відповідно листа від 28.01.2014 року за № 1/9-74 «Інструктивно-методичних матеріалів щодо контролю оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів» з метою забезпечення ефективних вимірників якості навчальних досягнень та об'єктивного їх оцінювання в початковій та середній школі педагоги навчального закладу проводять оцінювання навчальних досягнень учнів за 12-бальною шкалою.

12-бальна шкала оцінювання, побудована за принципом сумування набутих знань, умінь і навичок з урахуванням зростання рівня особистих досягнень учня. При оцінюванні педагоги враховують рівень досягнень учня, а не ступінь його невдач.

Педагоги школи використовують такі основні види контролю: поточний, періодичний, тематичний, семестровий, річний; державна підсумкова атестація.

Вибір видів контролю (перевірки й оцінювання), їх зміст, послідовність, взаємозалежність, час проведення визначаються специфікою навчальних предметів.

**Поточний контроль** здійснюється в процесі вивчення теми з метою визначення рівня розуміння і первинного засвоєння учнями окремих елементів змісту теми, зв’язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем уроків, закріплення знань, умінь і навичок, їх актуалізації перед вивченням нового матеріалу.

**Періодичний контроль** має на меті визначення й оцінювання сформованості загально предметних умінь і навичок (аудіювання, читання, усне мовлення тощо), якими оволодівають учні впродовж вивчення окремих предметів. Цей вид контролю передбачає перевірку, що здійснюється через певний період навчання.

**Тематичний контроль** здійснюється у формі тематичної контрольної роботи після опанування програмової теми чи розділу*.* У разі, коли тема розрахована на велику кількість годин, її розподіляють на логічно завершені частини – підтеми. Якщо ж програмова тема невелика за обсягом, то її педагоги об’єднують з однією або кількома наступними темами.

Тематична оцінка в балах виставляється з урахуванням усіх поточних оцінок, отриманих під час вивчення теми (підтеми).

**Підсумкове оцінювання** за семестр здійснюється на основі результатів тематичного оцінювання з урахуванням динаміки зростання рівня навчальних досягнень учня/учениці.

**Річна оцінка** виставляється на основі семестрових оцінок також з урахуванням динаміки зростання рівня навчальних досягнень учня/учениці.

Облік результатів контролю ведеться учителем у класних журналах і табелях навчальних досягнень учнів школи (2-9 класи).

Педагоги застосовують такі **методи**: усна перевірка (бесіда, розповідь учня); письмова перевірка (самостійні і контрольні роботи, твори, перекази, диктанти, тестові завдання тощо); практична перевірка (дослід, практична робота, лабораторна робота, навчальний проект, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей тощо). Відносно новим є використання тестових завдань, які є стандартизованим засобом перевірки, що цілеспрямовано і економно у часі може кількісно виявити рівень навчальних досягнень учнів, компетентнісних завдань, а також дає можливість підготовки до складання державної підсумкової атестації.

Також учителі школи практикують види перевірок за **формою** організації навчально-пізнавальної діяльності учнів, вона може бути: індивідуальною, парною, груповою, фронтальною.

Об’єктивність і точність оцінок забезпечуються такими **критеріями:**

– якість знань (міцність, повнота, глибина, узагальненість, системність, дієвість);

– сформованість ключових, загально предметних і предметних компетентностей, способів навчальної діяльності (виконання за зразком, за аналогією, в нових ситуаціях);

– володіння досвідом елементарної творчої діяльності (частково-пошуковий і пошуковий рівні);

– володіння досвідом емоційно-ціннісного ставлення до навколишнього світу, до інших людей, до самого себе.

При цьому перевідними(випускними) навчальний заклад враховує усі оцінки 12-бальноїшкали оцінювання,які виставляються у відповідний документ про освіту.

Важливу функцію при здійсненні оцінювання відіграють його критерії. Залежно від ступеня оволодіння навчальним матеріалом педагоги оцінюють рівень навчальних досягнень учнів за чотирма рівнями його засвоєння:

* початковий;
* середній;
* достатній;
* високий.

Критерії дають змогу здійснювати оцінювання навчальних досягнень учнів у 12-бальній системі оцінювання.

Щодо оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів педагоги школи проводять їх відповідно до Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 року № 426 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти».

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється вербально:

­ у 1 класі з усіх предметів інваріантної складової;

При оцінюванні знань, вмінь, навичок і ставлень учнів 2 класу за рішенням педагогічної ради замість балів використовуються усні та письмові словесні (вербальні) оцінки.

­ у 2­4 класах з предметів інваріантної складової: «Сходинки до інформатики», «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», інтегрованого курсу «Мистецтво», «Основи здоров’я», «Фізична культура»;

­ у 1­4 класах з усіх предметів варіативної складової.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за 12­бальною шкалою:у ІІ семестрі 2 класу та в 3­4 класах з предметів інваріантної складової освітніх галузей: «Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)», «Математика», «Природознавство», «Суспільствознавство» та предмета «Трудове навчання».

Також оцінювання курсів за вибором, відповідно до рішення педагогічної ради навчального закладу, здійснюється вербально.

При вербальному оцінюванні рівня навчальних досягнень учнів школи, педагоги у своїй практиці використовують словесну форму: *Ти правильно виконав завдання. Ти правильно розв’язав задачу. Ти акуратно виконав роботу. Твоя робота достойна високої оцінки тощо*); графічній (лінієчки самооцінки; сходинки зростання, графіки, смайлики тощо), знакової (знаки «+», «-» та ін.).

Загалом можна зробити висновок, що педагоги начального закладу користуються усіма нормативними документами та методичними рекомендаціями щодо оцінювання рівня навчальних досягнень учнів та впроваджують їх у навчально-виховний процес.

В.о. директора школи О.Попович