**Вступ**

На основі аналізу якісного складу педагогічних кадрів, підвищення їх компетентності, широкого впровадження досягнень педагогічної науки та досвіду, нових технологій,  враховуючи діагностичний аналіз, діяльність методичних структур школи, спрямовану на реалізацію освітньої політики та забезпечення розвитку системи освіти, продовжено роботу з педагогічними працівниками у 2014/2015 навчальному році на виконання ІІІ етапу (узагальнюючого) науково-методичної проблемної теми «Підготовка вчителя загальноосвітнього навчального закладу до професійної педагогічної творчості в умовах освіти для сталого розвитку». Забезпечено науково-методичну підготовку педагогів до роботи за новими Державними стандартами початкової загальної освіти, базової і повної загальної середньої освіти.

На початку року булластворена методична рада школи на чолі із заступником директора. До складу їїувійшликерівникишкільних методичнихоб'єднань: Боровець Ж.Т., Шнайдер Г.Д., Верес Б.Й., Ющук О.Г.та керівникміжокружного методичногооб'єднання вчителів трудового навчання Жабчик А.П., які доносили всі питання, що розглядалися на засіданнях методичної ради, до своїх колег та планували роботу об'єднань відповідно до загальношкільного плану навчально-виховної роботи.

     Методична рада школи сприяла обміну досвідом з вчителями, які мають вищу кваліфікаційну категорію та педагогічні звання, зростанню професіоналізму молодих вчителів. Постійно вивчала нормативні документи і знайомила з новинками педагогічної і методичної літератури; працювала з вчителями, що атестувалися.

Для здійснення навчальної та методичної діяльності, підвищення професійної майстерності, впровадження досягнень педагогічної науки, ефективності застосування сучасних форм, методів та засобів навчання в школі створено 4  методичні об'єднання: учителів початкових класів, учителів природничо-математичного циклу, учителів суспільно-гуманітарних дисциплін та класних керівників. Усі вчителі школи є членами міжокружних методичних об’єднань Моквинського освітнього округу та упродовж навчального року були активними учасниками засідань даних методичних структур.

 Плани роботи методичних об'єднань розроблялися на навчальний рік за результатами попередньої діяльності педагогічного колективу та на основі аналізу підсумків професійної компетентності педагогічних працівників.

Роботу методичного об’єднання вчителів початкових класів сплановано на основі діагностичних карт. Упродовж навчального року проведено п’ять запланованих методичних засідань. На першому методичному засіданні підводились підсумки за попередній навчальний рік, обговорювався і затверджувався план роботи методичного об’єднання на 2014 – 2015 н.р.. На засіданнях МО опрацьовувалися нормативно - правові документи: Закон України «Про освіту», «Державний стандарт початкової освіти; обговорювалися зміни, що відбулися у науково-методичному забезпеченні навчально – виховного процесу. На методичномуоб’єднанні опрацьовувалися пояснюючі записки до програм, методичні рекомендації для роботи з обдарованими дітьми; опрацьовувалися критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 1 – 4 класів. Учителі початкових класів були ознайомлені з новинками педагогічної і методичної літератури.

 На другому засіданні МО вчителі початкових класів обмінялися досвідом щодо створення умов для розвитку креативного мислення дітей. Були розглянуті матеріали на конкурс-ярмарок педагогічної творчості та проведено аналіз якості знань учнів на основі моніторингових досліджень.Учителі початкових класів відвідали відкритий урок математики у 1 класі. Було обговорено питання щодо використання комп’ютерів у навчанні молодших школярів і їхній вплив на формування їхньої психіки.

 На третьому засіданні МО вчителі початкових класів обмінялися досвідом роботи щодо впровадження інноваційних технологій у роботі вчителя. Було обговорено і затверджено план тижня початкових класів. Учителі відвідали та обговорили уроки у 3 класі.

 На четвертому засіданні були розглянуті матеріали щодо проведення фестивалю педагогічної майстерності. Вчителі початкових класів відвідали урок у 4 класі.

 На п’ятому засіданні МО було проведено аукціон педагогічних ідей «Що можна зробити для підвищення рівня навчання учнів, для розвитку креативності молодших школярів». Було зроблено аналіз роботи над науково методичною проблемою поточного року, а також вироблення перспективних завдань МО на наступний рік.

 Упродовж навчального року вчителі початкових класів брали участь у районних семінарах, поповнювали кабінети початкових класів сучасними дидактичними матеріалами.

 Протягом навчального року згідно плану роботиметодичного об’єднання класних керівників було проведено 5 засідань, на яких розглядалися проблемні питання виховної роботи, зокрема «Організація системи профілактики правопорушень серед дітей та підлітків на основі гуманізації сучасної школи», «Робота з батьками-запорука успішного впровадження виховної системи», «Формування творчої особистості засобами етнопедагогіки», організація та реалізація виховних проектів, проведено анкетування «Співпраця класного керівника та вчителя-предметника» підведені підсумки роботи вчителів Козлової М.В. та Боровець О.І., що підлягала атестації, та підсумки роботи МО за рік.

Члени методичного об’єднання вчителів природничо-математичних дисциплін упродовж року працювали над проблемним питанням «Конструюванняуроку з метою виховання всебічно розвиненої та соціально зрілої людини наоснові принципів навчання».

 На першому засіданні було опрацьовано методичні рекомендації щодо викладання природничо-математичних дисциплін та навчально-методичне забезпечення викладанняматематики та природознавства в 6 класі за новими програмами.

 Протягом навчального року членами методичного об’єднання було підготовлено доповіді «Принципи навчання» та «Методичні аспекти організації роботи учнів з підручником на уроці».

 Вчитель математикиРоманович В.Р. провела відкритий урок з алгебри в 7 класі,вчитель біології Лемех С.З. провів відкритий урок з біології у 8 класі.

Було проведено круглі столи: «Використання принципів навчання на уроках» та«Інтерактивні форми роботи по підготовці учнів до ДПА».

На засіданнях методичного об’єднаннях опрацьовувалися нормативні документи таметодичні рекомендації МОН України,проводилися дискусії,творчі звіти вчителів.

Методичне об’єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу є ключовим в структурі навчально – виховного процесу в школі та скоординовує методичну роботу. До складу об’єднання входять як досвідчені вчителі зі стажем роботи понад двадцять років так і молоді вчителі. Усі вони мають вищу освіту і працюють за дипломними спеціальностями. Троє із шести членів МО мають вищу кваліфікаційну категорію. Членами МО є учителі української мови та літератури, іноземних мов (німецької та англійської), світової літератури, історії. Тож робота МО у 2014 – 2015 н.р. планувалася так, щоб максимально охопити усі предмети, знайти спільне поле діяльності, створити умови, які сприяли б професійному зростанню кожного члена МО.

 Згідно нормативним документам та методичним рекомендаціям районного МО на 2014 – 2015 н.р. було заплановано п’ять методичних засідань. У плануванні засідань, форм та методів його роботи приділялася увага як діагностичним напрацюванням попередніх років, так і особливостям педагогічної специфіки роботи вищезазначених учителів-предметників.

Підвищенню та удосконаленню методичної майстерності вчителів сприяла чергова атестація, яка здійснювалась на засадах демократизму, відкритості та колегіальності, доброзичливого ставлення до педагогічних працівників відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06 жовтня 2010 № 930, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 грудня 2010 року за № 1255/18550, зі змінами та доповненнями, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20 грудня 2011 року № 1473, який зареєстровано у Міністерстві юстиції України 10 січня 2012 року за № 14/20327. Внаслідок атестації було присвоєно кваліфікаційні категорії:«спеціаліст вищої категорії» учителю німецької мови Дудар В.М., «спеціаліст І категорії» вчителю початкових класів Козловій М.В., «спеціаліст ІІ категорії» вчителю англійської мови Боровець О.І. та підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст І категорії» учителю географії та біології Лемеху С.З.

 Педагогічні працівники своєчасно проходили курси підвищення кваліфікації. Надавалася допомога у визначенні теми та  підготовці докурсових і післякурсових завдань, плануванні термінів виконання цих завдань та форм їх узагальнення.

 Упродовж року проводилися групові та індивідуальні консультації, інструктивно-методичні наради для різних категорій працівників згідно з планом роботи школи.

 У листопаді 2014 року проведено шкільний тур Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2015» з метою вивчення, впровадження педагогічного досвіду та матеріального стимулювання творчих педагогічних працівників, у якому взяли участь 6 учителів. Проте, жоден педагог не виявив бажання стати учасником районного конкурсу «Учитель року - 2015».

Учителі активно впроваджували в навчально-виховний процес новітні теоретичні розробки, передовий досвід, сучасні педагогічні технології.Для учителів було визначено консультаційні методичні дніз метою забезпечення безперервної системи післядипломної педагогічної освіти

 Упродовж року проводилися представницькі педагогічні заходи. Так, у лютому проведено майстер-класи учасника обласного конкурсу-ярмарку в номінації «Іноземна мова» Дудар В.М., учителя німецької мови, з теми «Розвиток комунікативної активності та креативного мислення учнів на уроках німецької мови шляхом впровадження інноваційних технологій навчання» та учасника районного конкурсу «Учитель року – 2014» в номінації «Початкове навчання» Шнайдер Г.Д., вчителя початкових класів з теми «Комунікативна самореалізація молодших школярів»

Систематично проходили педагогічні читання: «Включення позитивних почуттів учнів у роботу – високий рівень педагогічної майстерності вчителя» (За С.Л. Рубінштейном) - березень; «Основні підвалини педагогіки В.Сухомлинського на сучасному уроці» - вересень.

З метою показу інноваційних напрацювань педагогічних працівників, поширення їх творчих досягнень, підведення підсумків науково-методичних надбань, вироблення стратегій і уточнення шляхів інноваційного розвитку школи у 2014-2015 навчальному році проведено шкільний конкурс –ярмарок педагогічної творчості в номінаціях: «Початкова освіта», «Фізика», «Географія», «Математика», «Інформатика», «Інформаційні технології у навчально-виховному процесі», «Художня культура», у якому взяли участь 7 учителів. Троє із них (Козлова М.В., Шнайдер Г.Д. та Верес Б.Й.), які визнані переможцями І етапу цього конкурсу, стали учасниками ІІ етапу (районного) конкурсу. Верес Б.Й. зайняв ІІ місце у номінації «Математика» та нагороджений Грамотою управління освіти, молоді та спорту Березнівської райдержадміністрації.

Достатній рівень організації навчально-виховного процесу підтвердився результатами районних олімпіад (ІІІ місце – фізика (8 клас), німецька мова (8 та 9 класи) та хімія (8 клас). Слід відзначити добросовісне відношення до роботи з обдарованими та здібними дітьми таких учителів: Вереса Б.Й., Боровець Ж.Т., Дудар В.М.

Важливу роль у підтримці обдарованої молодi та розвитку національної свiдомостi відіграють мовні та літературні конкурси, серед яких найбільш масовими є Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (у районному етапі брали участь 5 учнів, із них 1 учениця 6 класу Мартинчук Юлія зайняла ІІІ місце), Мiжнародний конкурс з української мови ім. Петра Яцика (у районному етапі брали участь 7 учнів)

Проте, слід зазначити, що у цьому році недостатньо залучалися учні школи до участі у Міжнародних та Всеукраїнських інтерактивних предметних конкурсах. Так, лише 5 учнівбули учасниками Міжнародного фізичного конкурсу «Левеня» та отримали сертифікати із відмінним та достатнім результатом.

У листопаді 2014 року на базі школи відбувся районний семінар – практикум учителів української мови та літератури з теми «Реалізація компетентнісного підходу в процесі викладання української мови та літератури. Модель формування мотиваційних компетентностей». У рамках семінару Ющук О.Г. проводив відкритий урок української мови та Боровець Ж.Т. ділилася також досвідом із колегами.

Широко практикувалася діагностика, моніторинг при вивченні  стану навчання, виховання та рівня навчальних досягнень учнів з базових дисциплін, рівня фахової майстерності і компетентності педагогічних кадрів.

 Слід відмітити, що у цьому році вперше подавалися до друку матеріали у видавництві «Основа» вчителем німецької мови Дудар В.М.

Але, поряд із зазначеним вище, існує ряд недоліків: аналіз тематики засідань шкільних методичних структур свідчить, що засідання не завжди носять актуальний характер. Мало уваги приділяється вивченню нормативних документів, методичних рекомендацій. Не впроваджується така форма роботи як випуск методичних бюлетенів, накопичення бази кращих уроків, відео уроків.

Виходячи з перспектив розвитку освіти району, Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки, колектив Хотинської ЗОШ І-ІІ ступенів в 2015-2016 навчальному році продовжить роботу над реалізацією завдань ІІІ (узагальнюючого) етапу науково–методичної проблемної теми «Підготовка вчителя загальноосвітнього навчального закладу до професійної педагогічної творчості в умовах освіти для сталого розвитку».

Основними завданнями підвищення професійної фахової майстерності вчителя залишаються:

* продовження роботи над впровадженням Державних стандартів освіти, інноваційних технологій навчання і виховання, комп’ютеризації й інформатизації навчально-виховного процесу, реалізації концепції національного та громадянського виховання;
* забезпечення неперервного фахового зростання педагогічних працівників загальної середньої освіти;
* впровадження в практику методичної роботи інноваційних методів (моделювання фрагментів занять, розв’язання педагогічних ситуацій, ділові ігри, дискусії тощо);
* забезпечення оптимального поєднання основних форм підвищення кваліфікації педагогічних кадрів: курсів, стажування, самоосвіти, орієнтуючись на поетапний розвиток педагогічної майстерності формування готовності до постійного професійного самовдосконалення. підготовка до атестації педагогічних працівників;
* удосконалення системи роботи з обдарованими дітьми, залучення учнів до участі у Всеукраїнських конкурсах.